

Značaj nastavničkih kompetencija za izbor u zvanje nastavnika univerziteta

Pitanja za razmišljanje

Da li je procena nastavničkih kompetencija neophodna za izbor u zvanje, odnosno unapređenje nastavnika univerziteta? Kako razvijati i procenjivati nastavničke kompetencije? Na koji način odgovarajući standardi treba da budu uvršteni u univerzitetske politike i procedure?

Ishodi diskusije

Učesnici smatraju da je procena nastavničkih kompetencija neophodna za izbor u zvanje, odnosno unapređenje nastavnika univerziteta, ali da se slabo prati. Naglašeno je da je nastavničke veštine potrebno razvijati i da je nastavne aktivnosti potrebno uzeti u obzir i vrednovati u okviru postupka za izbor/unapređenje nastavnika i saradnika univerziteta. Postoji generalna saglasnost da postojeći pokazatelji nastavničkih kompetencija (pristupno [predavanje](#) prilikom izbora i rezultati studentskog vrednovanja pedagoškog rada nastavnika) nisu odgovarajući. Učesnici smatraju da bi svaki nastavnik trebalo da završi osnovni kurs/obuku iz oblasti nastavničkih kompetencija, kao i da takva obuka treba da prethodi pristupnom predavanju, a da ocenjivanje pristupnog predavanja treba da sprovede eksterna stručna komisija. Naglašen je i značaj kontinuiranog profesionalnog razvoja kroz mentorski rad sa iskusnijim nastavnikom. Takođe je naglašeno da zdravstveni radnici koji su angažovani kao mentori studentske stručne prakse/kliničkog staža takođe treba da prođu odgovarajuću obuku iz oblasti organizacije i realizacije nastave.

Iako je izražena generalna saglasnost da sertifikat iz obuke u oblasti unapređenja nastavničkih kompetencija treba da bude jedan od uslova za izbor i unapređenje univerzitetskih nastavnika, naglašeno je da je prethodno potrebno uspostaviti sistem edukacije nastavnika i saradnika u okviru kojeg bi trebalo ponuditi odgovarajuće obavezne (osnovne) i izborne (napredne) kurseve na univerzitetu, odnosno u okviru odgovarajućeg Centra za razvoj nastavničkih kompetencija/unapređenje nastave. Takođe je predloženo je da se osnovni kursevi za razvoj nastavničkih kompetencija mogu uvrstiti i u programe poslediplomskih doktorskih studija i da je potrebno organizovati redovne tematske seminare i radionice. Naglašeno je da je za dobijanje sertifikata potrebno proceniti stečene kompetencije, a ne samo pohađanje nastave.

U okviru interaktivne diskusije je ukazano da na fakultetima zdravstvenih nauka postoje definisani dodatni zahtevi i standardi na osnovu kojih se prilikom izbora nastavnika i saradnika vrednuju nastavne aktivnosti, ali da je potrebno unaprediti i obezbediti njihovu doslednu primenu. Takođe je naglašeno da treba kontinuirano razvijati organizacionu kulturu akademske zajednice u okviru koje bi se kontinuirani profesionalni razvoj nastavnika, uključujući njihove nastavničke kompetencije podrazumevao kao obavezan, bez potrebe da se reguliše kao uslov za unapređenje u okviru odgovarajućih propisa i pravilnika.