

# Nastavničke kompetencije

Poštovani,

U toku je realizacija projekta "Reinforcement of the Framework for Experiential Education in Healthcare in Serbia", čiji je nosilac Univerzitet u Beogradu. Jedan od ciljeva je i razvoj nastavničkih kompetencija kako kod nastavnika univerziteta tako i kod mentora iz prakse.

Upitnik služi za ispitivanje stavova nastavnika u pogledu pedagoške aktivnosti i nastavničkih kompetencija. Sastoji se od 4 dela. Upitnik je namenjen isključivo osobama uključenim u obrazovanje zdravstvenih radnika.

Hvala Vam za izdvojeno vreme i učešće u istraživanju.

\* Required



## Osnovne informacije

Ovaj deo upitnika odnosi se na Vas lično, Vas kao nastavnika i na vreme provedeno na poslovima nastavnika

### 1. Pol

Mark only one oval.

- Ženski  
 Muški

### 2. Starost (upišite broj godina)

\_\_\_\_\_

### 3. Na kojem univerzitetu ste zaposleni?

Mark only one oval.

- Univerzitet u Beogradu  
 Univerzitet u Kragujevcu  
 Univerzitet u Nišu  
 Univerzitet u Novom Sadu  
 Other: \_\_\_\_\_

### 4. Trenutno nastavničko zvanje

Mark only one oval.

- Docent  
 Vanredni profesor  
 Redovni profesor  
 Other: \_\_\_\_\_

**5. Pored fakulteta/univerziteta na kojem radite kao nastavnik, da li ste angažovani i u nekoj drugoj ustanovi?**

Mark only one oval.

- Ne
- Da, na drugom fakultetu u okviru istog univerziteta
- Da, na drugom univerzitetu
- Da, u zdravstvenoj ustanovi
- Other: \_\_\_\_\_

**6. Ukupni radni staž (upišite ceo broj)**

\_\_\_\_\_

**7. Dužina ukupnog radnog staža u nastavničkom zvanju na Vašem fakultetu (upišite ceo broj)**

\_\_\_\_\_

**Procenite koliko sati (1h=60 minuta) u prosečnoj radnoj nedelji provodite na sledećim poslovima na fakultetu**

Ovo pitanje se odnosi samo na posao koji obavljate za matični fakultet, ne za rad na drugim fakultetima, univerzitetima ili zdravstvenim ustanovama. Izaberite ceo broj koji najbliže oslikava vrednost. Ukoliko ne obavljate neku od ponuđenih aktivnost odaberite nula (0)

**8. Teorijska i/ili praktična nastava (predavanje, laboratorijske vežbe, kliničke vežbe)**

Mark only one oval.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
sati	<input type="radio"/>	i više sati										

**9. Priprema nastave, bilo kod kuće ili na fakultetu (uključujući i procenu znanja studenata tokom nastave)**

Mark only one oval.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
sati	<input type="radio"/>	i više sati										

**10. Administrativni poslovi (dopisi, zahtevi, rad u komisijama i organima fakulteta)**

Mark only one oval.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
sati	<input type="radio"/>	i više sati										

## 11. Ostalo (bilo koja druga aktivnost koja nije obuhvaćena prethodnim stavkama)

Mark only one oval.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
sati	<input type="radio"/>	i više sati										

## Profesionalni razvoj

Profesionalni razvoj predstavlja aktivnosti koje pomažu u razvoju individualnih veština, znanja, ekspertize i drugih karakteristika nastavnika

12. Da li ste tokom poslednjih 18 meseci učestvovali u nekoj od sledećih aktivnosti i kako biste procenili njihov uticaj na Vaš profesionalni razvoj? Sve navedeno se odnosi isključivo na aktivnosti koje su usmerene ka unapređenju pedagoških znanja i veština \*

Mark only one oval per row.

	Ne	Da, bez uticaja	Da, sa malim uticajem	Da, sa umerenim uticajem	Da, sa velikim uticajem
Kurs/radionica u vezi sa nastavom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seminar/konferencija u vezi sa nastavom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Završen studijski program sa odgovarajućom diplomom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studijska poseta drugim visokoškolskim ustanovama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učešće u pedagoškim istraživačkim projektima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procenjivanje nastave koju izvodite od strane Vaših kolega ili nadređenih	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Procenite koliko ste ukupno dana u poslednjih 18 meseci proveli na aktivnostima profesionalnog razvoja. Ukoliko niste imali ove aktivnosti upišite nula (0) \*

---

14. Da li ste morali da platite aktivnosti profesionalnog razvoja u kojima ste učestvovali? \*

Mark only one oval.

- Ništa nisam morao/la da platim
- Platilo/la sam lično relativno mali iznos (do 6000 dinara)
- Platilo/la sam lično veliki iznos (preko 6000 dinara)
- Matični fakultet ili univerzitet platilo je relativno mali iznos (do 6000 dinara)
- Matični fakultet ili univerzitet platilo je veliki iznos (preko 6000 dinara)
- Other: \_\_\_\_\_

**15. Da li ste učestvovali u neformalnim vidovima profesionalnog razvoja u poslednjih 18 meseci i kako biste procenili njihov uticaj na Vaš profesionalni razvoj? \***

Mark only one oval per row.

	Ne	Da, bez uticaja	Da, sa malim uticajem	Da, sa umerenim uticajem	Da, sa velikim uticajem
Čitao/la sam stručnu literaturu iz oblasti pedagogije (npr. časopisi, knjige i slično)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diskutovao/la sam sa kolegama o načinu kako da unapredim nastavu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**16. Procenite ličnu potrebu za razvojem sledećih nastavnih znanja i veština \***

Mark only one oval per row.

	bez potrebe za daljim razvojem	slaba potreba za dodatnim razvojem	umerena potreba za dodatnim razvojem	jaka potreba za dodatnim razvojem
Sadržaj i izvođenje teorijske nastave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sadržaj i izvođenje praktične nastave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procena znanja studenata	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Upravljanje velikom grupom studenata tokom teorijske nastave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Način organizacije i sprovođenja časa (variranje metoda izvođenja nastave tokom samog predavanja)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informaciono-komunikacijske veštine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podučavanje studenata sa posebnim potrebama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Održavanje discipline među studentima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Administracija, dokumentacija i vođenje studenata	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Savetovanje/usmeravanje studenata	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Nastavnička praksa, stavovi i uverenja

Ovaj deo upitnika odnosi se na Vaše stavove i uverenja u pogledu nastave i podučavanja. Pod pojmom nastavna lekcija podrazumeva se bilo teorijski ili praktični vid nastave koji sprovodite. Odredite u kom stepenu se slažete sa sledećim izjavama

**17. Izjava: \****Mark only one oval per row.*

	u potpunosti se slažem	slažem se	nit se slažem nit se ne slažem	ne slažem se	uopšte se ne slažem
Verujem da je moja uloga kao nastavnika dominantno da prenosim znanje studentima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verujem da je moja uloga kao nastavnika da olakšam studentu proces učenja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smatram da su pojedine nastavne lekcije ili neki njihov deo suviše za postojeći nivo znanja studenta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smatram da pojedine nastavne lekcije ili neki njihov deo nisu najbolje povezani u celokupan plan predmeta ili kurikulum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavne lekcije i materijali primenjeni tokom nastave nisu povezani sa prethodnim znanjem ili veštinama studenta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jasno navodim ciljeve i ishode učenja predmeta ili nastavne lekcije	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jasno navodim kompetencije koje će student steći nakon završenog/položenog predmeta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razumljivo izlažem nastavnu lekciju i materijal predviđen planom predmeta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Način izlaganja nastavne lekcije i materijala prilagođavam potrebama i postojećem znanju studenta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odgovaram studentima na njihova pitanja i komentare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dostupan/a sam studentima za pitanja i nedoumice (konsultacije, e-mail)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pružam korisne informacije za budući profesionalni razvoj studenta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	u potpunosti se slažem	slažem se	niti se slažem niti se ne slažem	ne slažem se	uopšte se ne slažem
Podstičem studenta na ispunjavanje nastavnih aktivnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podstičem studenta na kritičko razmišljanje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podstičem studente na diskusiju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podstičem studenta na individualni rad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podstičem studenta na grupni rad sa kolegama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podstičem studenta na istraživački rad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podstičem povezivanje gradiva/materijala između pojedinih predmeta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Koristim izvore i materijale koji podstiču učenje studenta (npr. video materijali, kliničke vinjete ili slučajevi, simulatori)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Imam realna očekivanja vezana za znanja i veštine koje student treba da stekne nakon završenog/položenog predmeta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procena znanja koju sprovodim jasno inkorporira navedene ciljeve i ishode predmeta ili nastavne lekcije	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Da bi položio predmet, student mora da memoriše najveći deo materijala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smatram da pružam povratne informacije studentu tokom procene znanja studenta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smatram da objektivno sprovodim procenu znanja studenta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ponašam se profesionalno tokom nastave i u komunikaciji sa studentima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Poštujem etičke principe tokom nastave i u komunikaciji sa studentima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	u potpunosti se slažem	slažem se	niti se slažem niti se ne slažem	ne slažem se	uopšte se ne slažem
Pravilno i efikasno koristim informaciono-komunikacijske tehnologije	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smatram da student najlakše uči primenom učenja zasnovanog na problemu (donekle samostalno iznalaženje rešenja za navedeni problem)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Procena nastavničkih kompetencija u akademskom okruženju

Ovaj deo upitnika odnosi se na način i sadržaj procene nastavničkih kompetencija prilikom zasnivanja radnog odnosa i izbora u više zvanje na univerzitetu

18. **Da li je „pozitivna ocena pristupnog predavanja“ obavezan pedagoški kriterijum prilikom izbora u nastavno zvanje na Vašem fakultetu/univerzitetu? \***

Mark only one oval.

- Da  
 Ne

19. **Da li je „pozitivna ocena u studentskim anketama“ obavezan pedagoški kriterijum prilikom izbora u nastavno zvanje na Vašem fakultetu/univerzitetu? \***

Mark only one oval.

- Da  
 Ne

20. **Da li smatrate da su navedeni kriterijumi dovoljni za procenu pedagoškog rada nastavnika? \***

Mark only one oval.

- Da  
 Ne

21. **Da li smatrate da su potrebni dodatni kriterijumi za procenu pedagoškog rada nastavnika i nastavničkih kompetencija? \***

Mark only one oval.

- Da  
 Ne

22. **Ukoliko ste na prethodno pitanje odgovorili sa DA, molimo Vas upišite koji su to kriterijumi**

---



---



---



---



---

**23. Koga smatrate kompetentnim za procenu pedagoškog rada nastavnika i nastavničkih kompetencija? \***

*Mark only one oval.*

- Moje kolege sa Katedre/odseka
  - Mentor moje doktorske disertacije
  - Komisija za pisanje referata/izveštaja o izboru
  - Stručnjak iz oblasti pedagogije
  - Studenti koji aktivno pohađaju moju nastavu
  - Other: \_\_\_\_\_
- 

Powered by

