

Kvalitet nastave zasnovane na iskustvu u realnom radnom okruženju

Pitanja za razmišljanje

Šta se podrazumeva pod pojmom „nastava zasnovana na iskustvu u realnom radnom okruženju“? Koji su najznačajniji principi kvaliteta nastave u realnom radnom okruženju? Kako ih implementirati u praksi?

Ishodi diskusije

Stručna praksa/klinički staž studenata zdravstvenih nauka podrazumeva aktivno uključivanje u realne profesionalne aktivnosti sa stvarnim posledicama, u neposrednom kontaktu sa pacijentima, kao i drugim zdravstvenim profesionalcima, u okruženju koje pruža dovoljno mogućnosti za učenje i uz nadzor, podršku i procenu napredovanja od strane kvalifikovanog i motivisanog mentora iz prakse. Ipak, neophodno je napraviti jasnu razliku u ishodima učenja u realnom radnom okruženju koje se realizuje na početku, tokom i na kraju studija.

Prepoznati su sledeći elementi kvaliteta i predloženi odgovarajući principi nastave u realnom radnom okruženju:

I: Uspostavljanje plana i programa sa relevantnim ishodima učenja zasnovanim na kompetencijama

II: Kontinuirana edukacija i motivacija mentora iz prakse

III: Ispunjenost svih uslova iz zakonske regulative u pogledu opreme, prostora i kadrova u nastavnoj bazi

IV: Adekvatna pripremljenost i profesionalizam studenata

V: Kontinuiran razvoj i unapređenje sistema kvaliteta na fakultetima, a koji se odnose na nastavu u realnom radnom okruženju

VI: Bezbednost pacijenata

VII: Relevantna procena ishoda učenja u realnom radnom okruženju

VIII: Nastavnik odgovoran za učenje u realnom radnom okruženju – posvećen i motivisan profesionalac odgovoran za organizaciju prakse, nadzor i evaluaciju ishoda