

Изазови у обезбеђењу квалитета у искуственом  
образовању: академска перспектива  
*Challenges in experiential education quality assurance:  
an academic perspective*

Prof. dr Petar Bulat

Универзитет у Београду – Медицински факултет  
*University of Belgrade-Faculty of Medicine*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# Увод/Introduction

- Студије у области медицинских наука представљају специфичан облик едукације у коме практична настава има другачији, можда и већи значај, у односу на друге дисциплине. *Studies in the field of Medical Sciences represent a specific form of education where practical teaching has a different, and perhaps more important aspect than in other disciplines.*

# Увод/Introduction

- Историјски, студије у овој области заснивале су се на стицању практичних знања и вештина уз релативно мало теоријског знања. *Historically, studies in this field have been based on the acquisition of practical knowledge and skills with relatively little theoretical knowledge.*

# Увод/Introduction

- Напретком биомедицинских наука дошло је до значајног проширења теоријске основе, нажалост, у великој мери, на рачун смањења практичних знања и вештина. *Enormous development of Biomedical sciences caused a significant expansion of the theoretical education, but unfortunately, at the expense of reducing practical teaching, to a large extent.*

# Увод/Introduction

- Како би се успоставила равнотежа између теоријског знања, практичних знања и вештина, и унапредио квалитет едукације студената биомедицинских наука, посебна пажња се придаје практичној настави, летњој пракси, клиничком стажу и приправничком стажу. *In order to establish a balance between theoretical knowledge, practical knowledge and skills, and to improve the quality of education of students in Biomedical sciences, special attention is given to practical teaching, summer practice and clinical internship.*

# Изазови/*Challenges*

- Општи/*General*
- Организациони/*Organizational*
- Ментори/*Mentors*
- Студенти/*Students*

## Општи/*General*

- Недостатак јасних циљева; *Lack of clear objectives and expectations;*
- Неприлагођен ниво едукације; *Teaching pitched at the wrong level;*
- Фокусираност на чињенице а не на решавање проблема; *Focus on recall of facts rather than problem solving;*
- Недостатак активног учешћа студената; *Lack of active participation by learners;*
- Недовољно времена за дискусију; *Insufficient time for reflection and discussion;*
- Неусаглашеност наставног плана и програма са клиничким стажом; *Lack of congruence with the rest of the curriculum;*

# Општи/*General*

- Висока очекивања од клиничког стажа-Велики број компетенција; *High expectations from clinical internship-a number of competencies;*
- Недовољно усклађена терминологија између медицинских грана; *Terminology issues;*
- Преклапање компетенција између дисциплина; *Overlapping of competencies within disciplines;*
- Механизам провере компетенција? *Competency assessment?*



# Организациони/*Organization*

- Незаинтересованост здравствених установа за учешће у клиничком стажу; *Lack of health care institutions interest for participation in clinical internship;*
- Правилници МЗ не предвиђају бенефите за појединце и установе које учествују у клиничком стажу; *Regulations of MoH do not envisage benefits for health care institutions and Mentors participating in clinical internship;*
- 500 студената који треба да заврше стаж у периоду од фебруара до јуна... *500 students which has to finish clinical internship from february to june...*
- Контрола активности на 20+ локација? *Control of activites at 20+ locations?*

# Ментори/*Mentors*

- Недостатак времена за едукацију; *Teaching time often short;*
- Немогућност контроле организације и управљања временом; *No control over distribution and organization of time;*
- Кратке интеракције ментор-студент; *Brief teacher-trainee interactions*

# Ментори/*Mentors*

- Већина ментора ангажованих у клиничком стажу нема уговор са факултетима; *Most of clinical internship mentors do not have contract with Faculties;*
- Немогућност факултета да обави надзор над радом ментора клиничке праксе; *Lack of supervision of clinical internship mentors by faculties;*
- „Не замерање“ -избегавање негативних оцена рада студената током клиничке праксе; *Escapism-avoidance of negative opinions on students during clinical internship*

# Студенти/Students

- Током XII семестра фокусирани на полагање испита из XI семестра; *During XII semester focused on exams from XI semester;*
- Ambivalence towards clinical internship: *Амбивалентност према клиничкој пракси:*
  - Уобичајена примедба студената је да нису имали довољно практичног рада; *Lack of practice-Usual students compliance*
  - Доступне могућности (летња и клиничка пракса) се недовољно користе; *Offers for practicing (Summer and clinical internship) insufficiently used;*
- Недовољна мотивација. *Insufficient motivation.*

## Kako dalje/*Way forward*

- Uspostaviti čvrstu strukturu kliničke prakse, koja bi onemogućavala „poklanjanje potpisa“. *Establish a solid structure of clinical internship that would make it impossible to „donate the signature“.*
- Razvoj softverske platforme za nadzor nad kliničkom praksom. *Development of a software platform for monitoring clinical internship.*

## Kako dalje/*Way forward*

- Neophodno je precizno definisati standarde kompetencije lekara na nacionalnom nivou. *It is necessary to define precisely the standards of competence of doctors at the national level.*
- Osavremenjavanje državnog ispita za lekare zasnovanog na nacionalnim standardima. *Modernization of the state exam for doctors based on national standards.*