

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Razvoj sadržaja studijskih programa zasnovanih na sticanju kompetencija

*Jelena Paročić, Marina Odalović,
Dijana Stojanović, Danijela Đukić Ćosić*

Studijski programi zasnovani na kompetencijama

- ▶ **Šta?** (osnovni pojmovi i definicije)
- ▶ **Zašto?** (razlozi, prednosti, izazovi)
- ▶ **Kako?** (preporuke, procedure, primeri)

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Studijski programi zasnovani na kompetencijama podrazumevaju pristup obrazovanju koji je suštinski **usmeren ka osposobljavanju studenata za obavljanje profesionalnih aktivnosti**

Ishodi studijskog programa su definisani u vidu kompetencija zasnovanih na analizi specifičnih potreba društva i pacijenata.

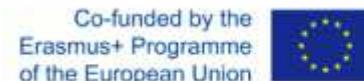
- usmerenost ka ishodima**
- naglasak na stručnoj osposobljenosti**
- fleksibilnost u pogledu vremena potrebnog za sticanje kompetencija**
- student u središtu nastave**

Student u središtu nastave“ ne znači „Student kao klijent/potrošač“

„**Student u središtu nastave**“ znači:

usmerenost na potrebe, specifičnosti i razlike između studenata (različite karakteristike ličnosti, različiti stilovi učenja, različito predznanje);

važno je šta je student naučio, a ne šta je nastavnik ispredavao



IKEA Job Interview



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

RefEEHS
Instrument for the Enhancement of Higher Education Services

Studijski programi zasnovani na kompetencijama

- ▶ *Šta?* (osnovni pojmovi i definicije)
- ▶ *Zašto?* (razlozi, prednosti, izazovi)
- ▶ *Kako?* (preporuke, procedure, primeri)

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Українська міжнародна політика є залежною від міжнародних економічних стосунків, які в свою чергу залежать від міжнародного економічного порядку та державного правопорядку.

Важливим фактором є розвиток економічних відносин між Україною та Європейським Союзом та країнами Європи. У сучасній світовій економіці відносини між Україною та ЄС мають надзвичайно великий значення. Україна є однією з найбільших країн Європейського Союзу та має великий потенціал для подальшого розвитку та поглиблення співробітництва з ЄС. Україна є членом Європейської Комісії та має право відповісти на питання, пов'язані з реформами та поглибленим відносинами з ЄС.

До інших важливих факторів, які впливають на міжнародну політику України, належать відносини з Азією та Африкою. Україна має великі можливості для розвитку та поглиблення співробітництва з цими регіонами, але це потребує реформ та змін у внутрішніх та міжнародних відносинах України.

Українська міжнародна політика є результатом державного управління та економічного розвитку країни, які в свою чергу визначаються її внутрішньою політикою та зовнішньою діяльністю. Україна є членом Європейського Союзу та має право відповісти на питання, пов'язані з реформами та поглибленим відносинами з ЄС.

До інших важливих факторів, які впливають на міжнародну політику України, належать відносини з Азією та Африкою. Україна має великі можливості для розвитку та поглиблення співробітництва з цими регіонами, але це потребує реформ та змін у внутрішніх та міжнародних відносинах України.

Основні тенденції розвитку міжнародних відносин України



■ Підсумок

■ Головні теми

■ Ключові терми

■ Важливі дати та події

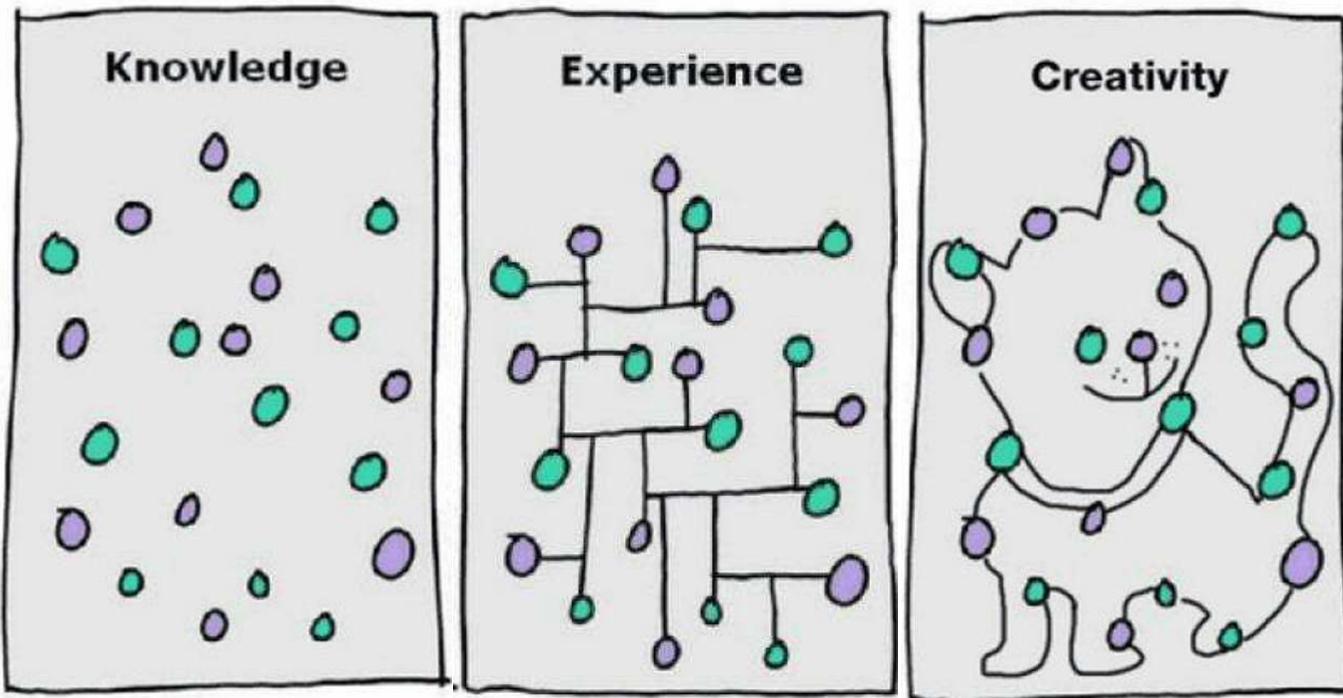
■ Міжнародні відносини в Україні

Šta je drugačije?

- izuzetno brz napredak saznanja u oblasti biomedicinskih nauka
- razvoj i dostupnost interneta i digitalnih tehnologija
- pristup učenju („milenijumci“)
- naglasak na društvenoj odgovornosti visokog obrazovanja
- naglasak na bezbednosti pacijenata

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





„Doba znanja“

- naglasak u obrazovanju se pomera sa sticanja znanja na sposobnost da se ona primene i da se stvori novo znanje, na pronalaženje, procenu i interpretaciju novih informacija i na samostalno učenje

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Tradicionalni pristup razvoju kurikuluma

- fokus na nastavnom procesu
- ishodi učenja izkazani na osnovu prethodno ustanovljenih nastavnih sadržaja
- tradicionalne metode nastave (predavanja, praktična nastava zasnovana na reprodukciji unapred navedenih postupaka/procedura)
- procena znanja zasnovana na nastavnim sadržajima (testovi, eseji, usmeni ispit)

Studijski programi zasnovani na kompetencijama

- fokus na učenju i ishodima
- ishodi učenja definisani su u vidu profesionalnih aktivnosti za koje je student sposoban
- metode nastave su osmišljene da obezbede osposobljavanje za unapred definisane profesionalne aktivnosti (metode aktivnog učenja, zasnovane na rešavanju problema, u realnom radnom okruženju)
- inovativne metode procene stečenih kompetencija (objektivno struktuiran klinički ispit (engl. OSCE), simulirani standardizovani pacijenti)





Tradicionalni pristup

1. Nastavni
sadržaji i
aktivnosti

2. Ishodi učenja

3. Procena znanja

Pristup zasnovan na kompetencijama

1. Željeni ishodi
definisani u vidu
kompetencija

2. Procena
kompetencija

3. Planiranje
nastavnih
aktivnosti



Studijski programi zasnovani na kompetencijama

- ▶ *Šta?* (osnovni pojmovi i definicije)
- ▶ *Zašto?* (razlozi, prednosti, izazovi)
- ▶ *Kako?* (preporuke, procedure, primeri)

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ekšartanu EKSĀKLĒSUNI

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Korak I: Identifikovati željene ishode/kompetencije/sposobnosti

- kompetencije predstavljaju izjave koje se odnose na karakteristike koje diplomirani student treba da pokaže, a koje ukazuju na to da je student spreman za samostalan stručni rad
- kompetencije treba da obuhvate integraciju i primenu znanja, veština i stavova koji su neophodni da bi se ispunile potrebe i očekivanja pacijenata, društvene zajednice i profesije
- najčešće se najpre definišu opšte oblasti kompetencija, a zatim unutar svake oblasti određeni broj specifičnih kompetencija, kao i odgovarajući kriterijumi performansi
- kompetencije treba da budu specifične, merljive, dostežne, relevantne i, gde je primenjivo, vremenski definisane
- potrebno je definisati i željeni nivo kompetencija



*različiti okviri kompetencija



Erasmus+



Korak I: Identifikovati željene ishode/kompetencije/sposobnosti

- kompetencije koje su definisane kao ishodi studijskog programa se ne stiču u okviru pojedinačnih predmeta, već se njihove komponente pretstavljaju kroz čitav studijski program i, sticanju određene kompetencije doprinosi nekoliko različitih predmeta
- u ranim fazama studijskog programa, potrebno je savladati osnovna znanja i veštine, dok se nakon završetka nastave, student osposobljava da primeni različite koncepte u realnom radnom okruženju
- **Značaj za razvoj programa studentske stručne prakse/kliničkog staža!**
 - da se iskažu odgovarajuće profesionalne aktivnosti u realnom radnom okruženju
 - da se pojasne zadaci i očekivanja studenata i mentora iz prakse
 - da se prati i procenjuje napredovanje studenta.



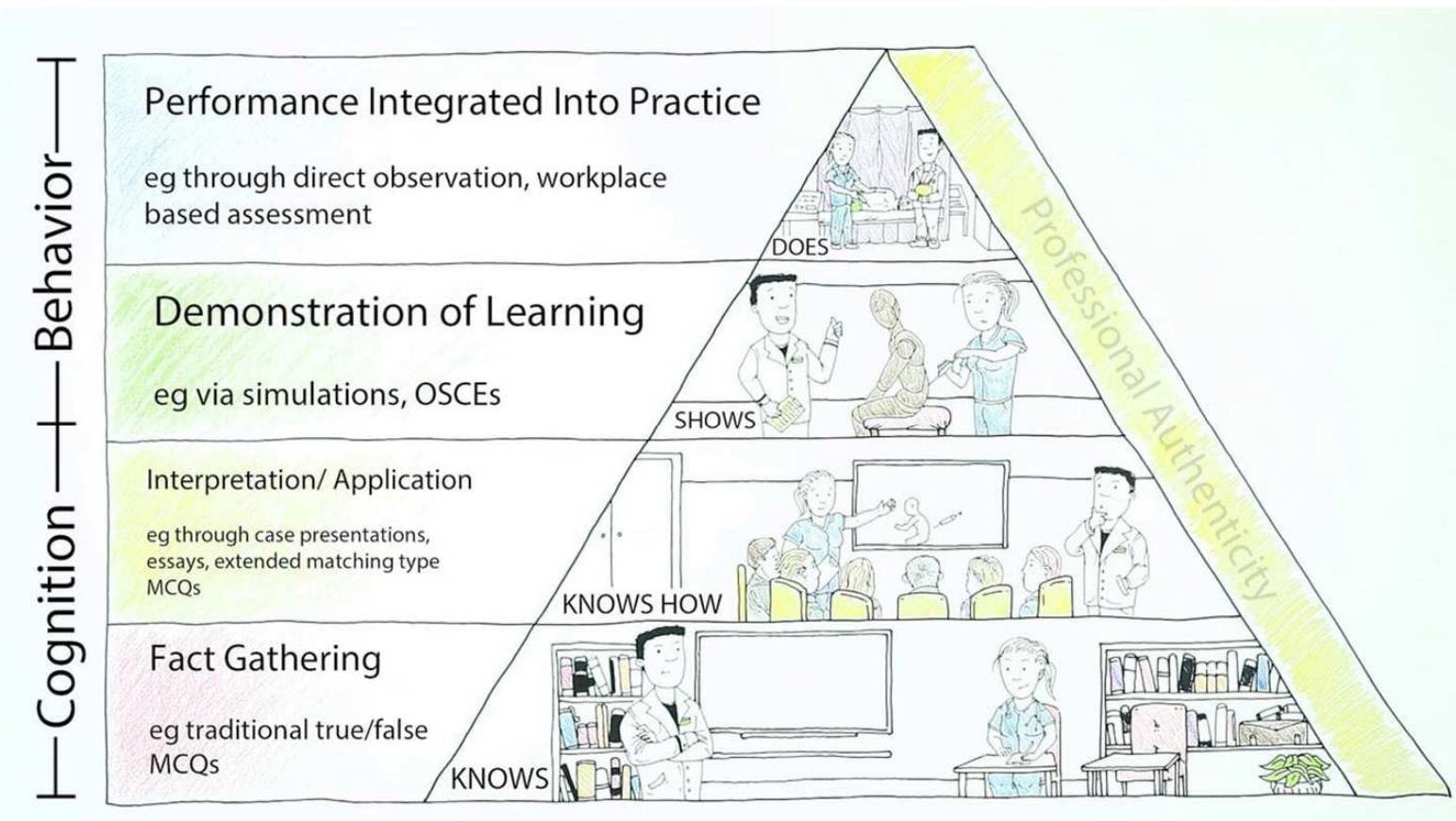
Korak 2: Definisati način procene stečenih kompetencija

- da bi se stekle i pokazale neophodne kliničke kompetencije, studenti zdravstvenih nauka moraju da pokažu fundamentalno razumevanje naučnih principa
- prilikom razvoja nastavnih aktivnosti, kao i metode procene znanja, potrebno je uzeti u obzir različite nivoje performansi (Milerova prizma kliničkih kompetencija)
- procena znanja treba da bude tako osmišljena da bude u skladu sa definisanim kriterijumima performansi (t.j. ukoliko se želi postići da studenti primenjuju znanje, na ispitu treba osmisliti pitanja i zadatke koji to omogućavaju)

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Korak 2: Definisati način procene stečenih kompetencija



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Korak 1: Identifikovati željene ishode/kompetencije/sposobnosti

Široki, uopšteni iskazi:

Studenti koji su uspešno završili studijski program Farmacija osposobljeni su da rade u apoteci na poslovima obezbeđivanja, izrade i izdavanja lekova, medicinskih sredstava i dijetetskih proizvoda, pružanja informacija o njihovoј pravilnoј i bezbednoј primeni.

Student koji je uspešno završio program studentske stučne prakse, **spreman je da izrađuje lekove** u odgovarajućim uslovima, uz adekvatnu opremu i upotrebu supstanci u skladu sa preporukama stručne literature (farmakopeja, formule magistrales i drugo).

Nakon završetka nastave student je osposobljen da samostalno, koristeći stručnu literaturu, predloži sastav i izradu odgovarajućeg farmaceutskog oblika leka.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Korak 2: Definisati način procene stečenih kompetencija

Student pokazuje kako se izrađuju različiti farmaceutski oblici lekova koristeći opremu i materijal koji se koriste u farmaceutskoj praksi

- praktični ispit uz direktno posmatranje rada studenta u simuliranom okruženju
- procena znanja i njegove praktične primene, ocenjivanje zasnovano na proceni rizika za pacijenta

Korak 3: Planiranje nastavnih aktivnosti

Interaktivna predavanja, praktična nastava koja uključuje rad u maloj grupi, izradu različitih magistralnih lekova, diskusiju problemskih zadataka iz prakse, redovne kolokvijume



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Универзитет у Београду - Фармацеутски факултет :: Re: Re LIAT-Ph ...

https://webmail.pharmacy.bg.ac.rs/?_task=mail&_action=print&_uid=21...

Наслов **Re: Re LIAT-Ph Questionnaire**

Од [REDACTED] @gmail.com >

За Jelena Parojcic <jelena.parojic@pharmacy.bg.ac.rs>

Датум 2013-11-14 18:26

Поштovanje profesorka,

Slobodno mi se obratite za anketu ako mogu da pomognem, i dalje imam puno dodira sa velikom populacijom studenata.

Upisao sam doktorske studije na [REDACTED]

tako da sam sada svaki dan na fakultetu u laboratoriji na [REDACTED] vikendom sam u apoteci na stazu (isao sam mesec dana svaki dan u apoteku, pa onda jedno vreme paralelno, pa posto mi je prenaporno bilo dogovorio sam se da idem samo vikendom). Ne znam da li cu raditi sa tom licencom ali prosti nije bilo zao da ne uđem u apoteku. [REDACTED]

Mogu vam reci iz svog iskustva, a i iz iskustva moje sestre i puno kolega da smo mi apsolutno sposobljeni za magistralnu i galensku izradu, bukvально od prvog dana staža to je jedino što možemo da radimo bez ikakve dileme.

Puno pozdrava, [REDACTED]

