



QUESTIONS

RESPONSES

406

406 responses



SUMMARY

INDIVIDUAL

Not accepting responses



Message for respondents

The form "Untitled form" is no longer accepting responses.

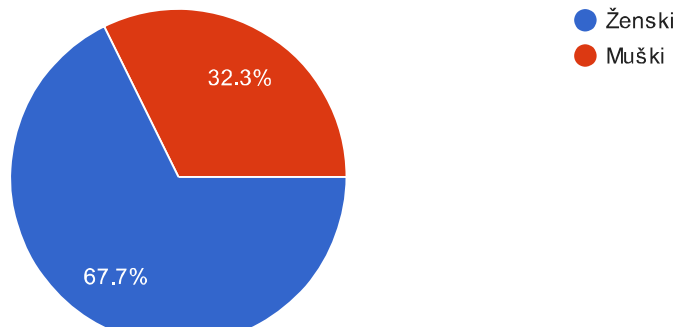


A – Osnovni podaci o učesniku

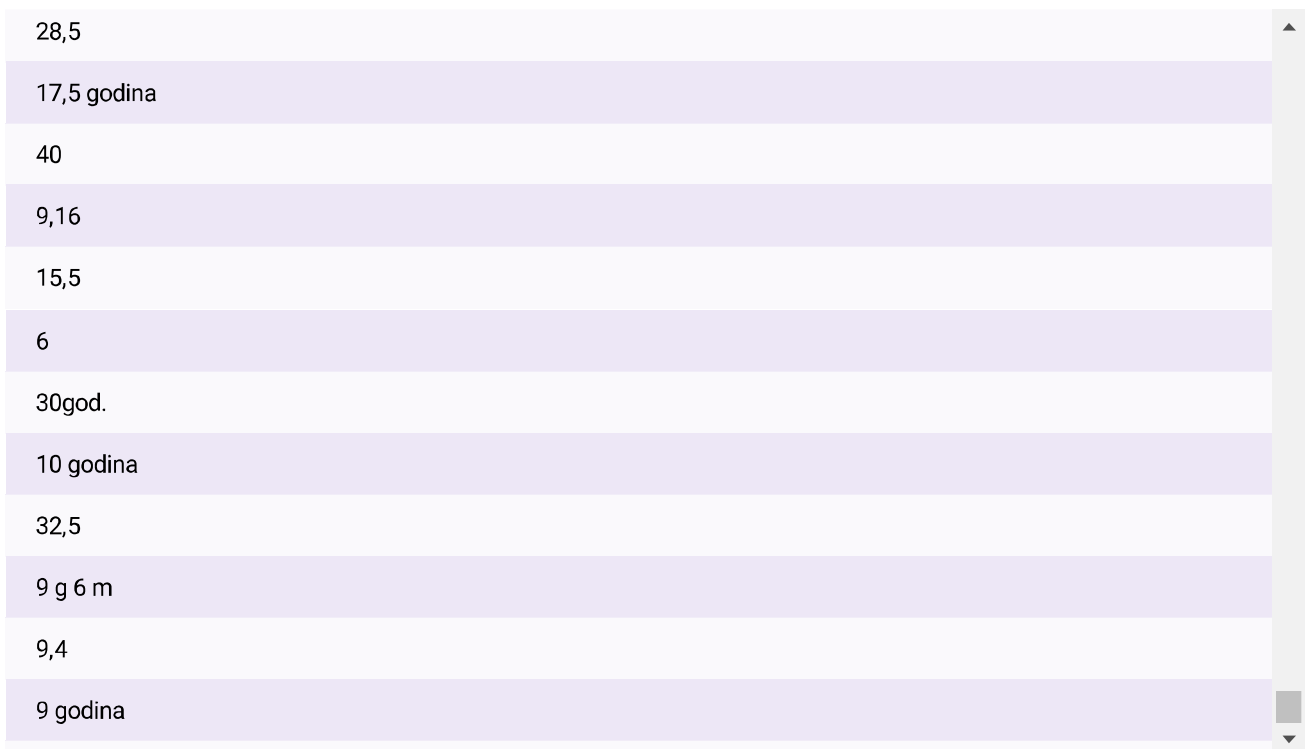
1. Godina rođenja: 1980 (406 responses)

1963.
1793
1968.
1951
1986.
1964.
1960.
1985.
1977.
1988
1976.
1973.

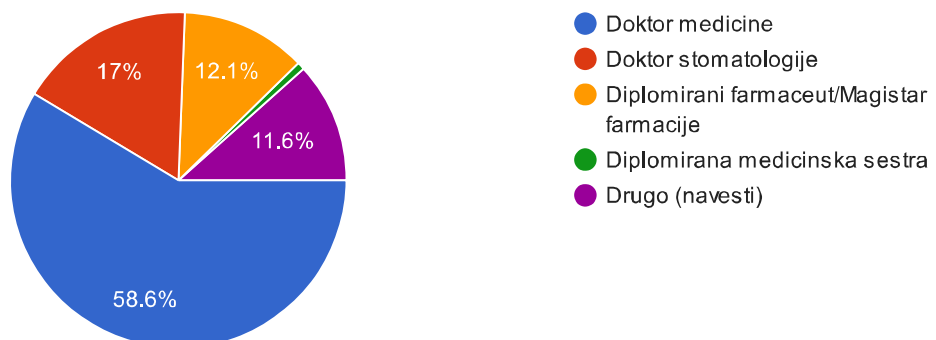
2. Pol: (406 responses)



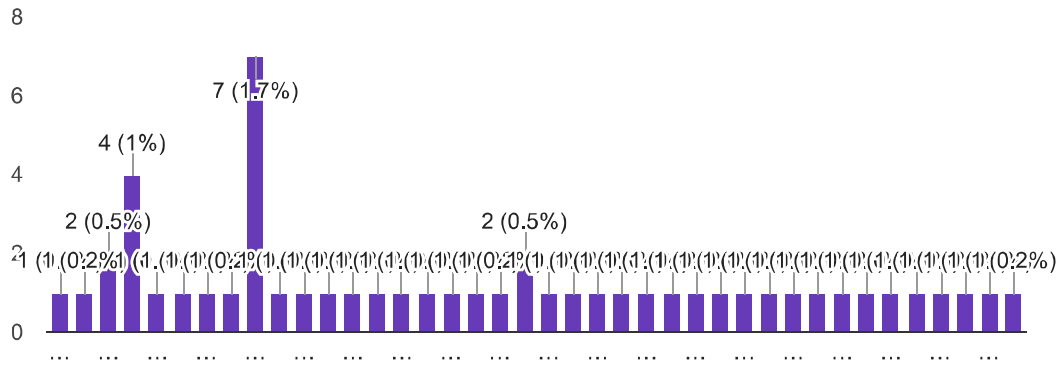
3. Broj godina radnog staža: (406 responses)



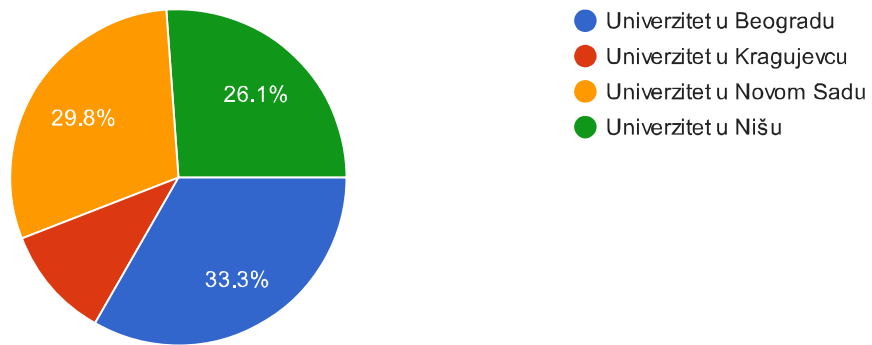
4. Profesija: (406 responses)



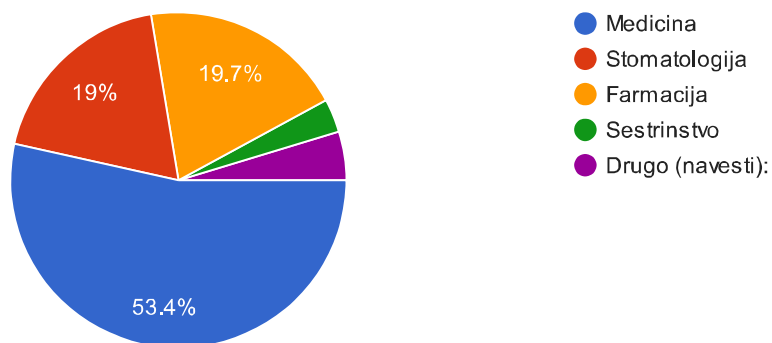
(51 responses)



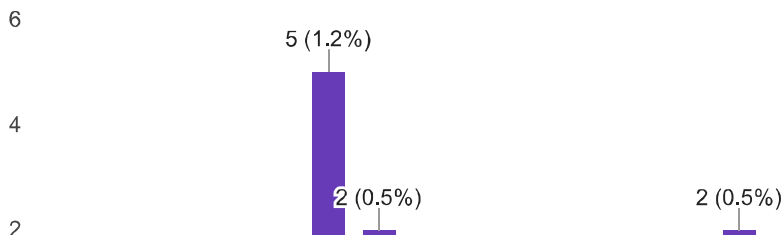
5. Univerzitet: (406 responses)



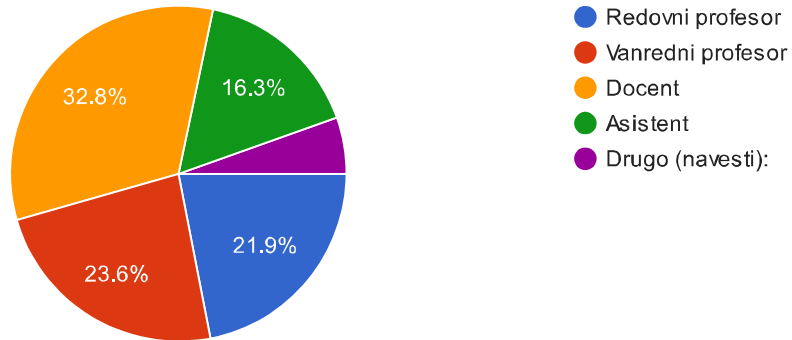
6. Studijski program: (406 responses)



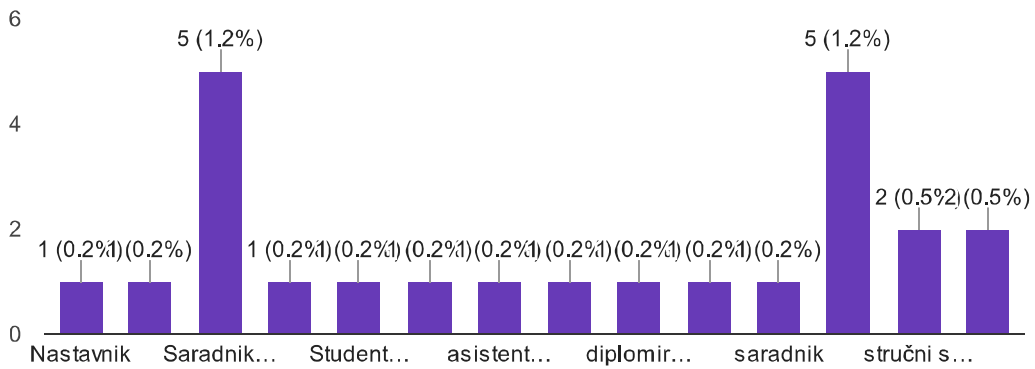
(25 responses)



7. Zvanje: (406 responses)

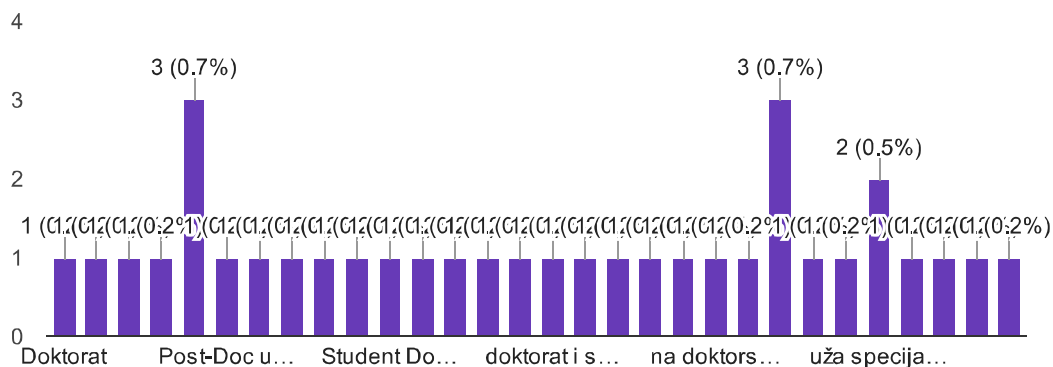


(24 responses)



8. Poslediplomsko usavršavanje: (406 responses)

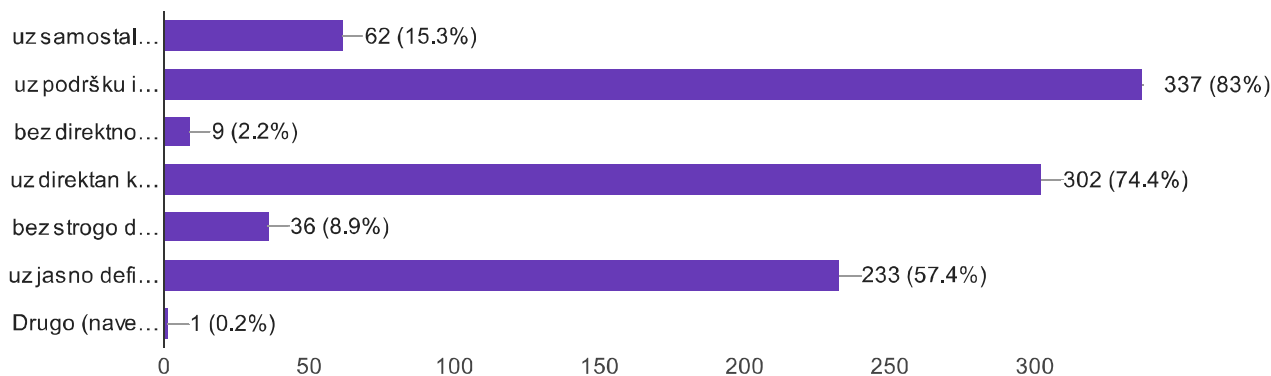
(35 responses)



B – Stavovi o obrazovanju u realnom radnom okruženju i interprofesionalnom obrazovanju

9. Koji od sledećih iskaza, prema Vašem mišljenju, opisuju studentsku stručnu praksu/klinički staž kao deo obrazovanja zdravstvenih radnika? (možete izabrati više ponuđenih odgovora) „Aktivno učenje kroz aktuelne slučajeve iz prakse u realnom radnom okruženju...”

(406 responses)



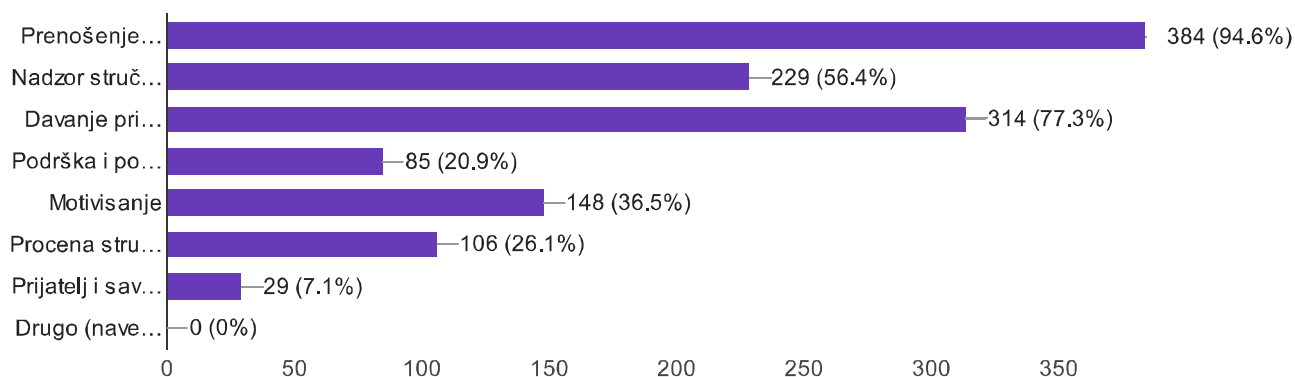
(2 responses)

Nisam jos imala strucnu praksu

Navedeno je ono što bi trebalo da bude, mada često to nije

10. Označite tri, prema Vašem mišljenju, najvažnije uloge mentora iz prakse neophodne za rad sa studentima/stažerima:

(406 responses)

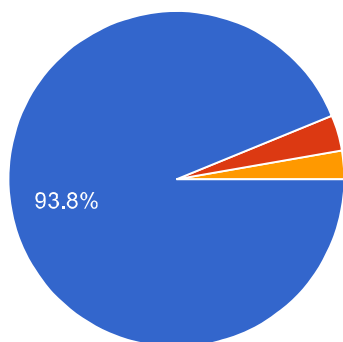


(1 response)

motivisanje,takodje veoma vazan segment

11. Kakav je Vaš stav u pogledu potrebe za studentskom stručnom praksom/kliničkim stažom u toku redovnih studija?

(406 responses)



- Smatram da je neophodno da svi studenti u toku studija obave stručnu praksu/klinički staž u realnom radnom okruženju (klinika, laborat...)
- Smatram da samo studenti koji su zainteresovani treba da obave stručnu praksu/klinički staž u realnom radnom okruženju (klinika...)
- Smatram da je dovoljno da student u toku studija radi praktično u simulirajućim uslovima i na praktič...

Ukoliko imate dodatni komentar na prethodno pitanje, molimo Vas da ga ovde upišete

(20 responses)

pored prve stavke iz prethodnog pitanja potrebno je da studenti iskuse položaj pacijenata u npr. bolničkim uslovima - da budu ležeći pacijenti na nekom odeljenju i iskuse šta sve pacijenti osećaju i doživljavaju (nedostatak ili nekvalitetna komunikacija sa zdr. radnicima i ostalim osobljem, uslovi smeštaja, higijena, način organizacije rada itd. Možda će tada imati više empatije za svoje buduće pacijente.

Što pre bi trebao da se uvede i praktični deo tj staž jer ovako smo prepušteni samo teorijskom znanju

Obzirom da to nije slučaj, studenti fakultet završavaju sa bogatim teoretskim znanjem, ali često bez ikakvih praktičnih veština.

treba obavezati ali i motivisati sve koji bi trebalo da budu edukatori i/ili mentori jer cesto studenti "smetaju" u obavljanju rutinskog posla. Suvise je ozbiljno a bi se obavljalo stihijski

U okviru mobilnosti studenata. ovakav vid sticanja znanja treba da bude dostupan ZAISTA NAJBOLJIM STUDENTIMA, a ne politički podobnim ili onim sa dobrim rodbinskim vezama ili porodičnim pedigreom

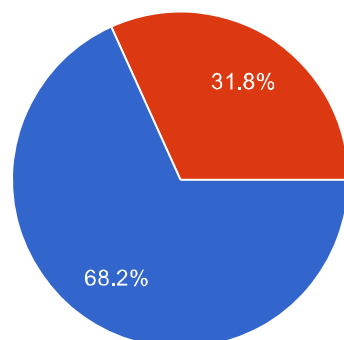
Moj odgovor ima smisla samo ako je realno radno okruzenje opremljeno tako da pruza optimalne uslove za studentsku praksu

nastavnici kliničkih predmeta često ne ispunjavaju svoje obaveze prema studendima zbog višestrukog angažovanja u privatnim ustanovama, u svojim profesionalnim udruženjima i političkim altivnostima

Uz predhodno regulisanje upisnih kvota prema mogućim kapacitetima fakulteta da obezbedi takav rad u snecifičnim uslovima kao što su vežbe i nastava na klinikama

12. Interprofesionalno obrazovanje zdravstvenih radnika je prepoznato kao jedan od zahteva za savremene studijske programe medicinskih nauka. Koji od navedenih iskaza, prema Vašem mišljenju, bolje opisuje interprofesionalno obrazovanje?

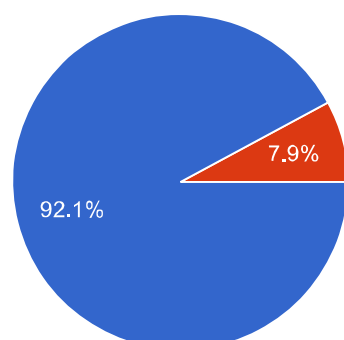
(406 responses)



- Nastavne aktivnosti u okviru kojih studenti sa dva ili više različitih studijskih programa uče međusobno jedni od drugih i jedni o drugima u cilju poboljšanja saradnje između zdravstvenih radnika i poboljšanja...
- Nastavne aktivnosti u okviru kojih studenti u okviru svog studijskog programa uče o zdravstvenim profesionalcima drugih profila u cilju poboljšanja saradnje između zdrav...

13. Da li smatrate da studentska stručna praksa/klinički staž treba da uključuje određene interprofesionalne nastavne aktivnosti?

(406 responses)



- DA
- NE

Ukoliko imate dodatni komentar na prethodno pitanje, molimo Vas da ga ovde upišete

(10 responses)

studenti farmacije će bolje razumeti kliničke teme ako im prezentuju lekari kliničari a studenti medicine farmakoterapiju od farmaceuta u zajedničkom tinskom radu gde učestviju studenti sa više studijskih programa. Sve ove teme kroz interaktivnu nastavu i timski rad bolje će biti usvojene na zajedničkim predmetima na više studijskih programa.

obzirom na rezultate studije koje smo sproveli

Smatram da svaki segment edukacije treba da ukljuci interprofesionalne nastavne aktivnosti. Saradnja izmedju razlicitih profila u zdravstvu je jedan od elementarnih faktora neophodanih za kvalitetan timski rad i najbolje rezultate.

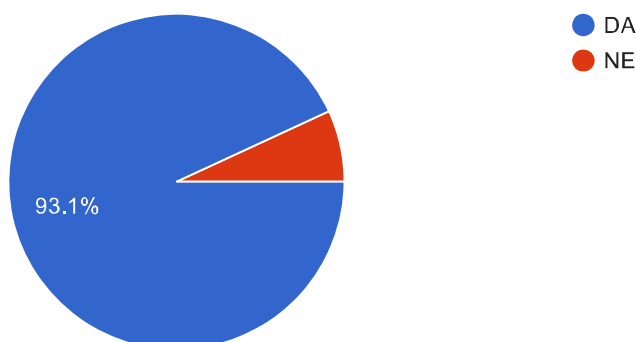
Da interprofesionalne nastavne aktivnosti budu srazmerne godini studija

Kultura komunikacije se uci kuci i kroz rad i delovanje u grupi. U uslovima nepotizma i privilegovanja pojedinaca pored gubitka motivacije dobrih studenata za učenje javlja se i otudjenje koje rezultuje losom komunikacijom kako onih koji su osteceni u tom procesu tako i onih privilegovanih jer nemaju sta da razmene sa onima koji uče. Tako da sustina problema komunikacije lezi u navedenom a ne u manjku interprofesionalne razmene iskustava koja je uvek i bila primenjivana kod onih koji imaju ljudske, moralne i naucne kvalitete. Ne komplikujte izvodjenje nastavnog procesa i ovim elementima jer neće imati svrhe kod sadasnjeg sistema vrednosti vec ce samo umanjiti efektivno vreme koje je potrebno da prenesemo znanje studentima koji zele da uče.

Zajedničkim suočavanjem sa realnim problemima studenti bi lakše definisali svoj odnos prema kolegama drugih zdravstvenih struka i jasno odredili svoje slobode i nadležnosti pri radu.

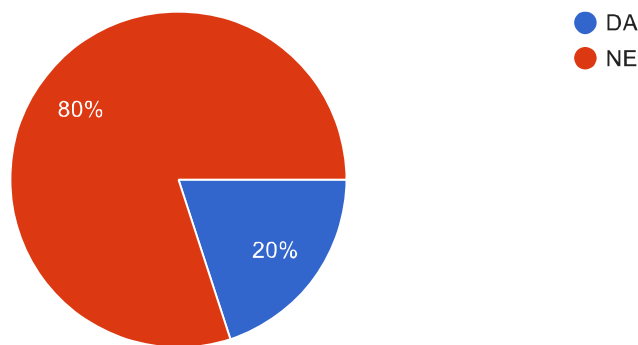
14. Da li biste učestvovali u kreiranju i izvođenju nastave na predmetima zajedničkim za dva ili više različitih studijskih programa iz oblasti medicinskih nauka?

(406 responses)



15. Da li ste pohađali neki program usavršavanja nastavničkih kompetencija?

(406 responses)



Ukoliko je odgovor na prethodno pitanje DA, molimo Vas da navedete osnovne podatke o programu koji ste pohađali:

(57 responses)

Ukoliko je odgovor na prethodno pitanje DA, molimo Vas da navedete osnovne podatke o programu koji ste pohađali:

- Seminar iz pedagogije za nastavnike i saradnike Medicinskog fakulteta u Nišu
- U sklopu projekta mentorske komponente školovanja zdravstvenih profesionalaca vulnerabilnih grupa
- Simpozijumi Klinika Stomatoloskog fakulteta u Beogradu i Sekcija Udruzenja privatnih stomatologa
- Organizovana edukacija za nastavnike na Univerzitetu u Nišu
- 1. Педагошко методичко усавршавање факултетских радника
- 2. Усавршавање у току ERAWEB програма у Риму 2013 на Università Cattolica del Sacro Cuore School of Medicine Agostino Gemelli
- Problem-based learning, basic course
- Predavač na Kontinuiranoj medicinskoj edukaciji
- Pedagoško metodičko usavršavanje fakultetskih saradnika, 2008.
- Mount Sina New York - Ethics in research
- Pedagoško metodičko usavršavanje fakultetskih saradnika.
- Naziv programa: Essential Skills in Medical Education

a) Koja institucija je organizovala program? (70 responses)

a) Koja institucija je organizovala program? (70 responses)

- Stomatoloski fakultet Univerziteta u Beogradu
- 1. Univerzitet u Nišu
- 2. ERAWEB koordinatori u Rimu
- Maastricht University
- Katedra za histologiju i embriologiju; Katedra za neurologiju

katedra za histologiju i embriologiju, katedra za neurologiju

Medicinski fakultet u Nišu

Univerzitet SanFrancisko

Univerzitet San Francisko

Univerzite u SanFrancisko

Medicinski fakultet u Los Andjelesu

USSF USA

Medicinski fakultet u Nišu, Februar 2008.

b) Opisati obim nastave kroz broj časova/broj ESPB/broj dana nastave:

(57 responses)

2 dana (4+2 časa)

28

1. nedelja dana nastave (bez ESPB aplikabilnosti)

2. nedelja dana u okviru dvomesečnog boravka (bez ESPB aplikabilnosti)

7 dana po 10 časova

1 do 5 dana, nekoliko puta.

7 dana nastave

7 dana

7 dana

100

4 dana

20 časova.

c) Da li posedujete odgovarajući sertifikat/diplomu? (69 responses)

DA

Uverenje o položenom stručnom ispitu za nastavnika praktične nastave zdravstvene nege

1) Ne; 2) Da

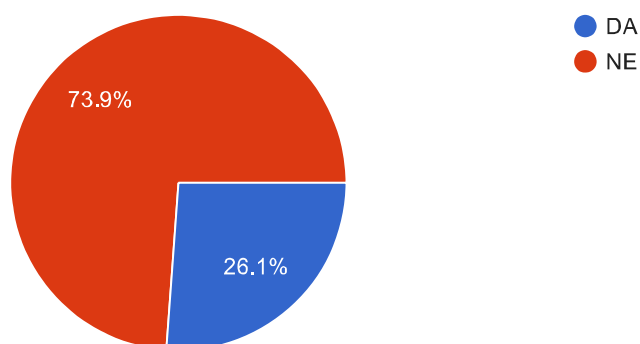
dodatak na diplomu

Ne ,već ocenu u indeksu

nije bila dodela diploma
1. da
2. da
3. da za svaki navedeni skup
certifikate
Položeni ispiti iz navedenih predmeta
potvrdu
Da.

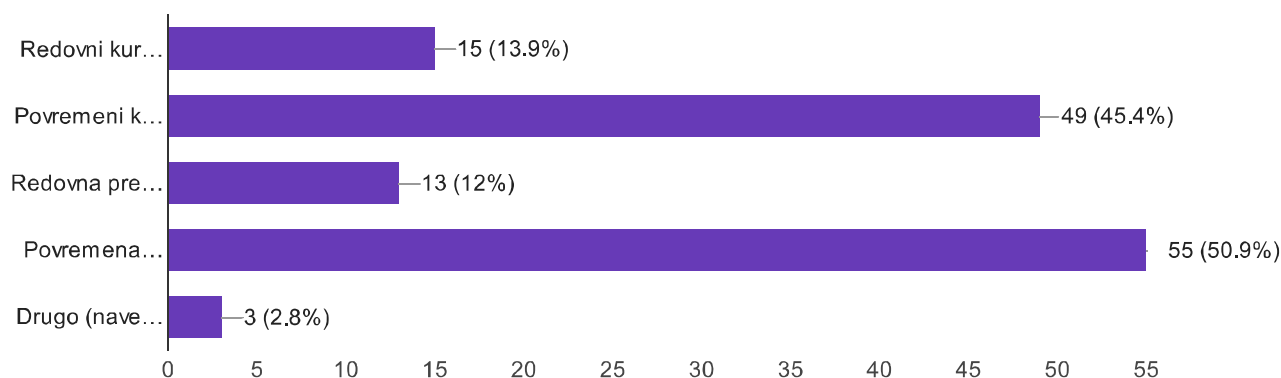
16. Da li na Vašem fakultetu/univerzitetu postoji formalni program usavršavanja nastavničkih kompetencija?

(406 responses)



Ukoliko je odgovor na prethodno pitanje DA, o kakvom tipu usavršavanja se radi:

(108 responses)



(7 responses)

izborni predmet na osnovnim studijama

O tome nemam informaciju

Kontinuirana medicinska edukacija

Bila su organizovana u 2 navrata predavanja i radionice u trajanju od po 7 dana koje su pohađali uglavnom mlađi nastavnici, asistenti i saradnici

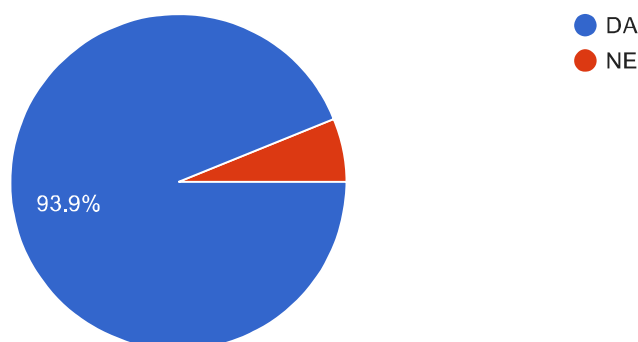
Specijalističke akademske studije

KME

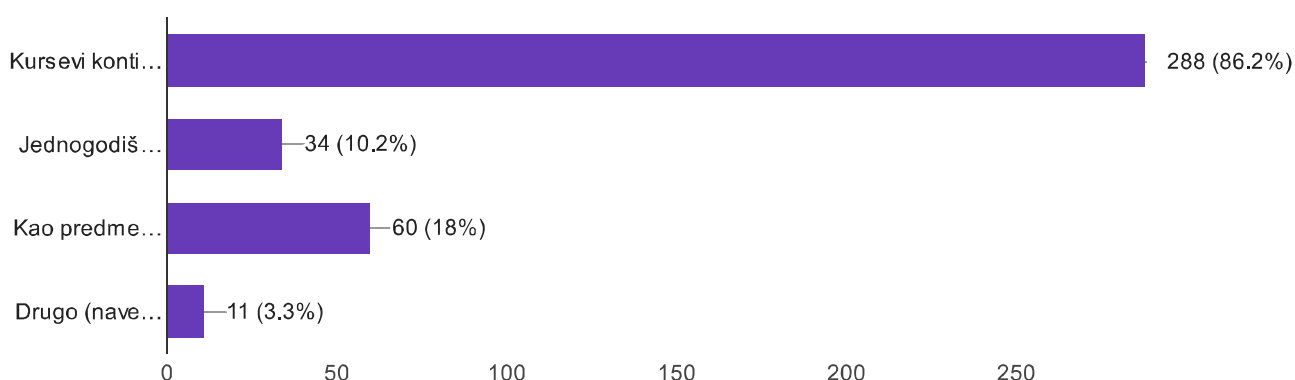
Ako i postoje svi nastavnicima nisu. Potrebno je da bude obavezno i dobro organizovano.

Ukoliko je odgovor na prethodno pitanje NE, da li postoji potreba za postojanjem programa usavršavanja nastavnčkih kompetencija?

(326 responses)



Ako DA, u kom vidu: (334 responses)



(18 responses)

fleksibilan program kontinuiranog profesionalnog usavršavanja sastavljen iz većeg broja modula

Povremeni kursevi na nivou univerziteta

planirano upoznavanje sa radom slicnih institucija u inostranstvu

učenje na primerima

redovna predavanja i radionice na nivou Fakulteta

workshop-ovi u koje se nastavnici direktno ukljucuju kao ucesnici

usavršavanje nastavničke kompetencije podrazumeva usavršavanje u načinu prenošenja znanja a ne stručnosti i tu treba obučavati nastavnike kako da predaju što bolje

Obavezan kurs za sve novoprimljene saradnike na Fakultetu

neformalno obrazovanje (tromesečni ili šestomesečni kurs)

OBAVEZNI kursevi kontinuirane edukacije, u svakom izbornom periodu barem jedan za odgovarajuće zvanje

Radionice nastavnog osoblja

Predlažem predavanja i radionice koje bi organizovale kolege sa psihologije ili pedagogije

