



QUESTIONS

RESPONSES

231

231 responses



SUMMARY

INDIVIDUAL

Not accepting responses



Message for respondents

The form "Untitled form" is no longer accepting responses.



A – Osnovni podaci o učesniku

1. Godina rođenja: (230 responses)

1990

1952.

1954

1953

1984.

21.09.1978.

1960.

1981.

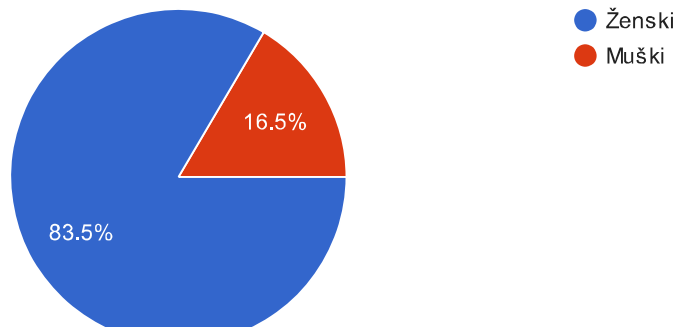
12.09.1964.

1967.

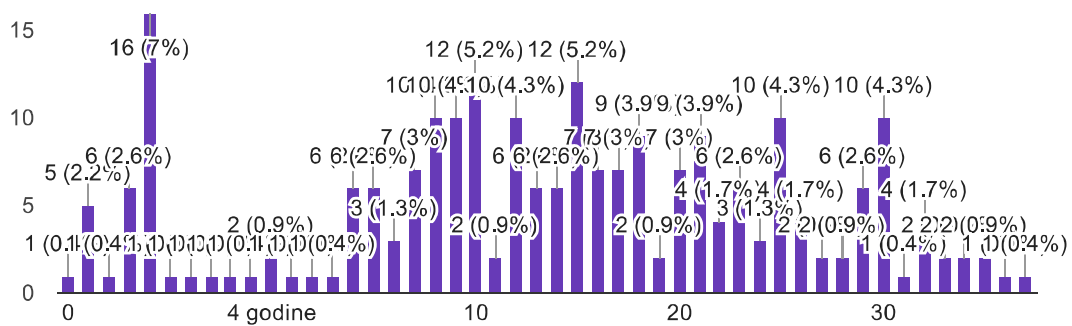
1985.

1976.

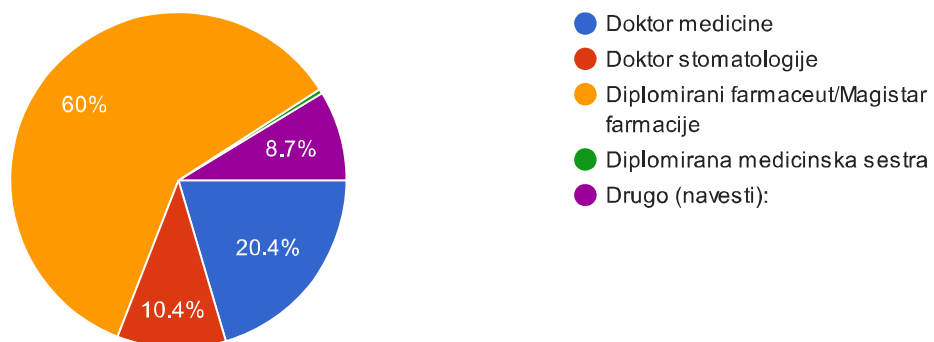
2. Pol: (230 responses)



3. Broj godina radnog staža: (230 responses)



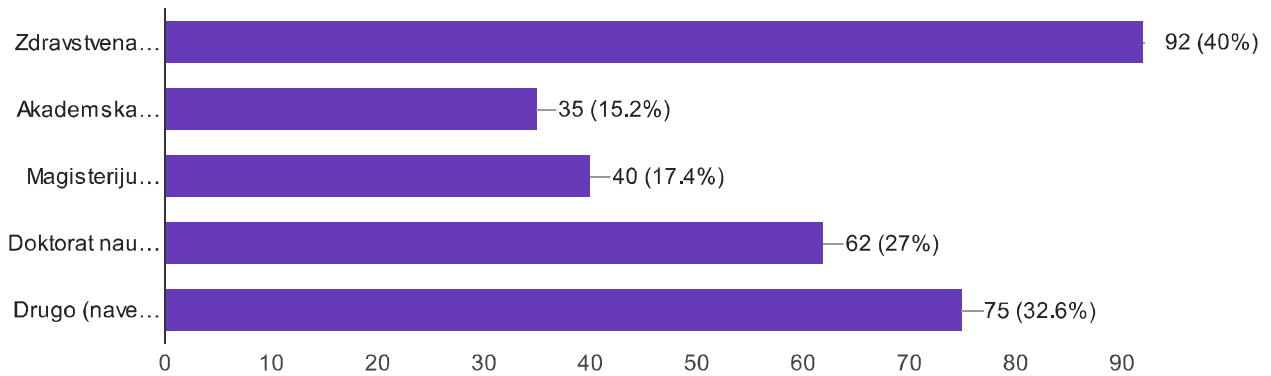
4. Profesija: (230 responses)



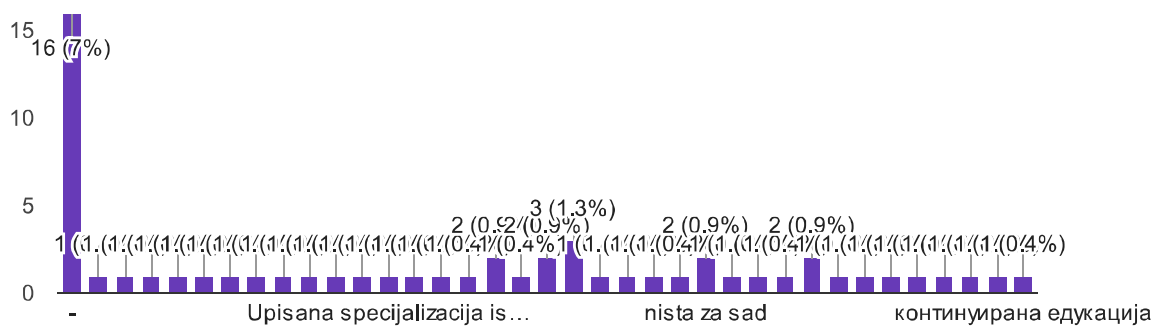
(28 responses)

2 (0,9%) 2 (0,9%) 2 (0,9%)

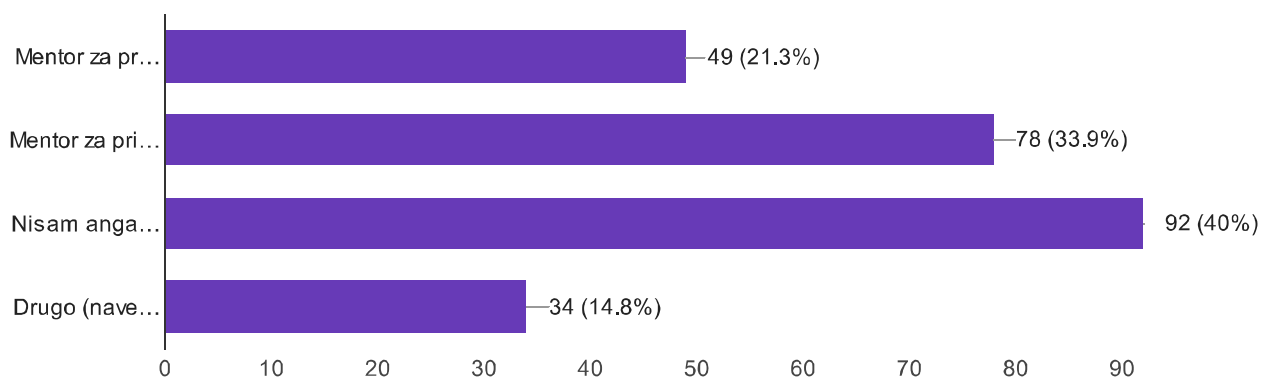
5. Poslediplomsko usavršavanje: (230 responses)



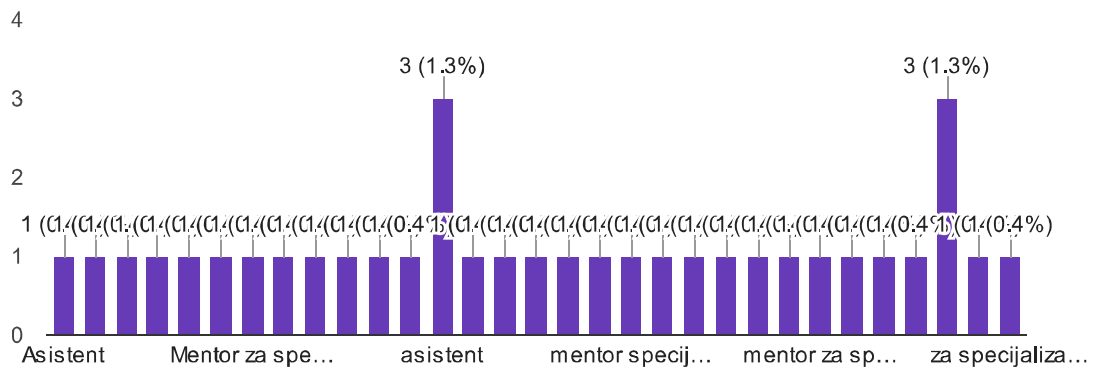
(58 responses)



6. Angažovan/a sam kao: (230 responses)



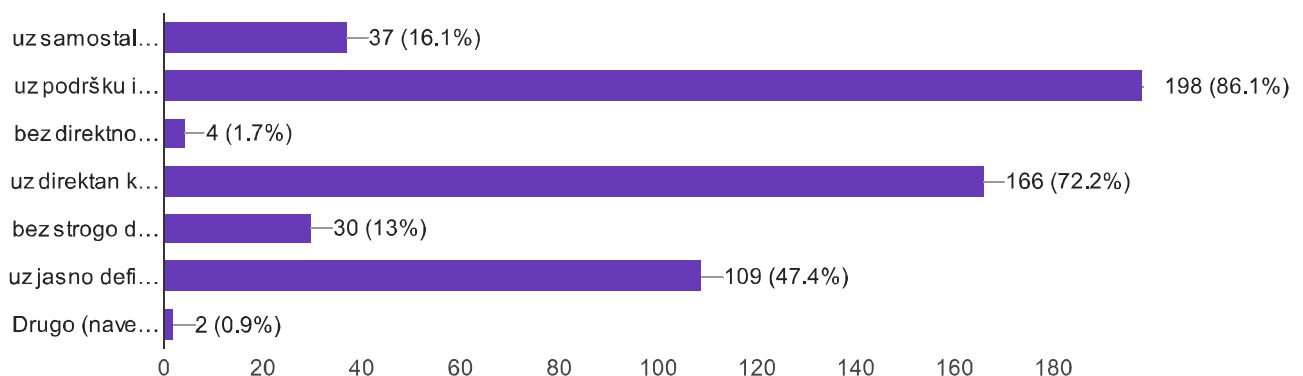
(35 responses)



B – Stavovi o obrazovanju u realnom radnom okruženju i interprofesionalnom obrazovanju

7. Koji od sledećih iskaza, prema Vašem mišljenju, opisuju studentsku stručnu praksu/klinički staž kao deo obrazovanja zdravstvenih radnika? (možete izabrati više ponuđenih odgovora) „Aktivno učenje kroz aktuelne slučajeve iz prakse u realnom radnom okruženju...”

(230 responses)

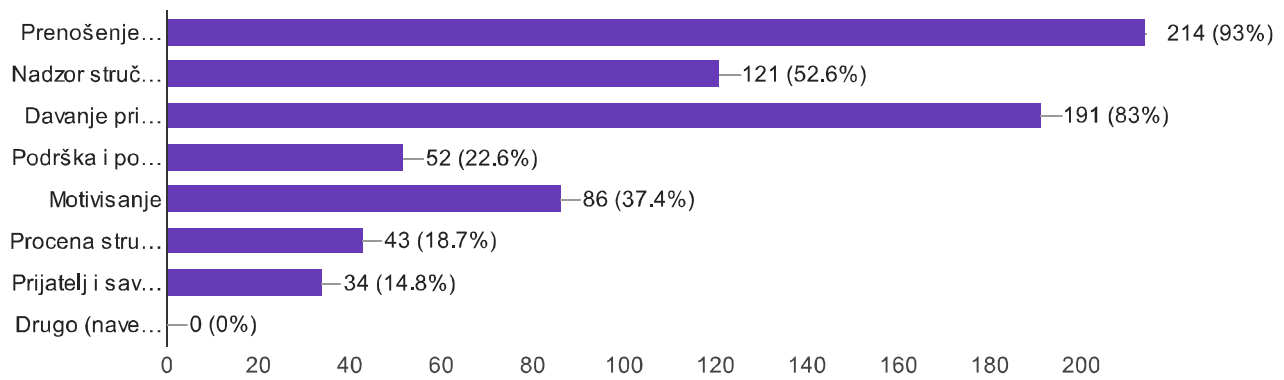


(1 response)

nastavni sadžaj je definisan, ali često ga nije moguće ispratiti do kraja što zavisi od nivoa zdravstvene ustanove u kojoj se obavlja stručna praksa/klinički staž kao i od opremljenosti iste.

8. Označite tri, prema Vašem mišljenju, najvažnije uloge mentora iz prakse neophodne za rad sa studentima/stažerima:

(230 responses)



(1 response)

za tačku /. -shvatio sam da se traži odgovor - kako bi trebalo

(0 responses)

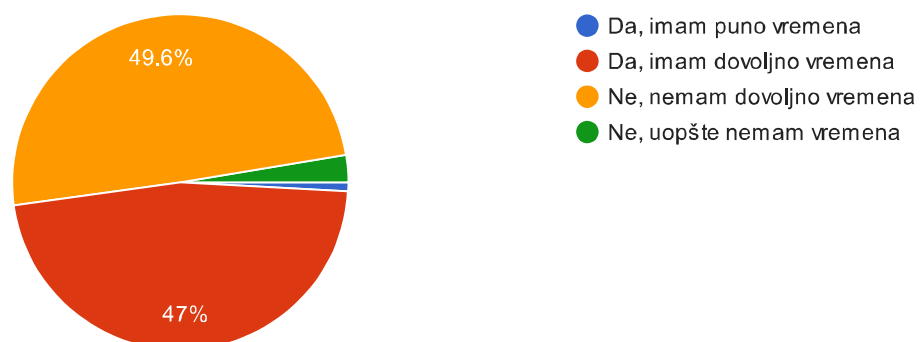
No responses yet for this question.

(0 responses)

No responses yet for this question.

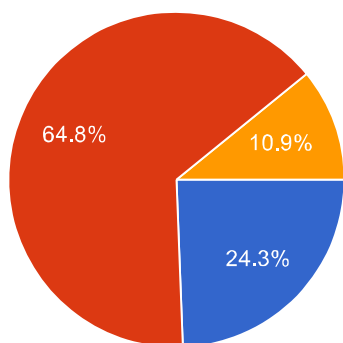
9. Da li uz posao koji obavljate u toku radnog vremena imate vremena za mentorski rad sa studentima/stažerima:

(230 responses)



10. Da li smatrate da su Vam za mentorski rad sa studentima/stažerima potrebne dodatne veštine (npr. veštine procena njihovih stručnih kompetencija/znanja u toku prakse, veštine potrebne za uspešnu komunikaciju između mentora i studenta i slično)?

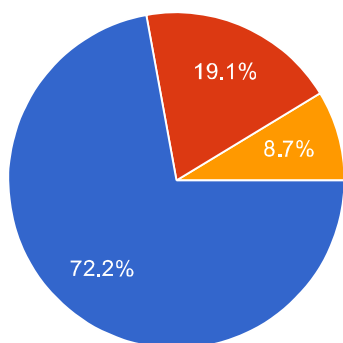
(230 responses)



- Da, definitivno su potrebne brojne dodatne veštine
- Da, pojedine dodatne veštine su potrebne
- Ne, mentoru koji je aktivno radi u praksi dodatne veštine nisu potrebne

11. Da li biste pohađali program edukacije za nastavnike/mentore iz prakse s ciljem razvoja nastavničkih kompetencija?

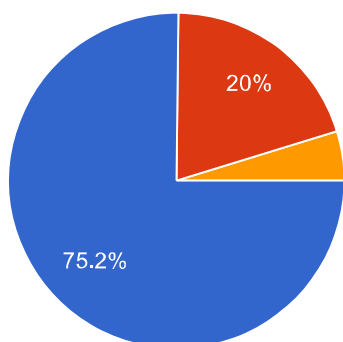
(230 responses)



- Da, vrlo rado
- Da, ali samo ukoliko poslodavac to zahteva od mene
- Ne, nisam zainteresovan/a za takve aktivnosti

12. Da li biste prihvatili da budete mentor studenata u okviru stručne prakse/kliničkog staža:

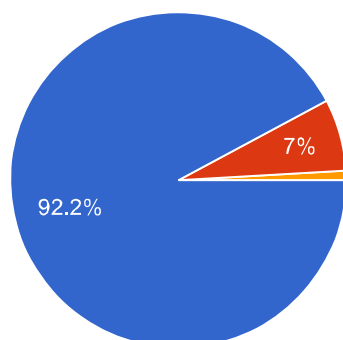
(230 responses)



- Da, vrlo rado
- Da, ali samo ukoliko poslodavac to zahteva od mene
- Ne, nisam zainteresovan/a za takve aktivnosti

13. Kakav je Vaš stav u pogledu potrebe za studentskom stručnom praksom/kliničkim stažom u toku redovnih studija?

(230 responses)



- Smatram da je neophodno da svi studenti u toku studija obave stručnu praksu/klinički staž u realnom radnom okruženju (klinika, laborat...
- Smatram da samo studenti koji su zainteresovani treba da obave stručnu praksu/klinički staž u realnom radnom okruženju (klinika...
- Smatram da je dovoljno da student u toku studija radi praktično u simulirajućim uslovima i na praktič...

Ukoliko imate dodatni komentar na prethodno pitanje, molimo Vas da ga ovde upišete

(14 responses)

Potrebno je više praktičnog rada u realnom radnom okruženju u toku studija.

Treba uvesti stručnu praksu na studijama što je ranije moguće, jer student tako stiče osnovnu predstavu o tome šta ga čeka u kad diplomira i kada se bude zaposlio. Trenutno je situacija takva da se student sa realnom situacijom u praksi sreće jako kasno što posle otežava odrađivanje kliničke prakse, a potom i zaposlenje.

Jer samo edukacijom, stalnom edukacijom mozemo promeniti ambijent u praksi

Studenti nemaju realnu sliku o poslu kojim treba da se bave niti je većina njih sposobna da se brzo uklopi u radno okruženje.

Učenje samo radi polaganja ispita i sticanja diplome nije svrsishodno. Potrebno je, tokom studija, uvežbati kako naučeno primeniti u praksi, jer teorija jeste proizašla iz prakse.

ukoliko bi se u toku studija obavljala stručna praksa smatram da bi bilo obostrane koristi: studenti bi imali priliku da stečeno znanje primene i da se "pronadju" u tom poslu a mentori da po završetku studija imaju stručnjake spremne da se odmah uključe u proces rada.

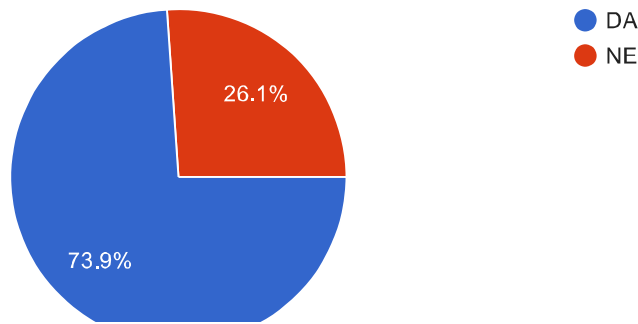
praksa je mogućnost sinteze teorijskih i praktičnih znanja

Lakse je učenje kada se teorija odmah pokaze praktično...

Neophodno je da studeni budu u realnom okruženju, jer kada izadju sa studija dosta su slabi sa iskustvenim znanjem.

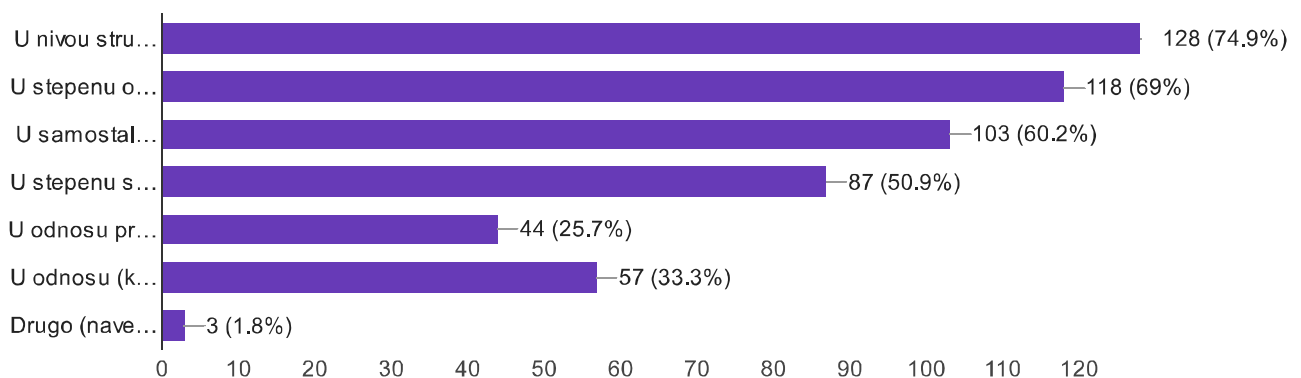
14. Da li smatrate da postoje značajne razlike između studenata na praksi i stažera/pripravnika koji su već završili studije?

(230 responses)



Ukoliko je odgovor na prethodno pitanje DA, u čemu se ispoljava razlika između studenata na praksi i stažera (izabrati sve što je primenljivo):

(171 responses)



(6 responses)

u zainteresovanosti za određene segmente naseg posla

Već duži vremenski period studenti ne dolaze na obavljanje studentske prakse, već samo na obavljanje pripravničkog staža, tako da nisam u mogućnosti da uporedim njihovo znanje za vreme i posle završenih studija.

U motivaciji i zainteresovanosti.

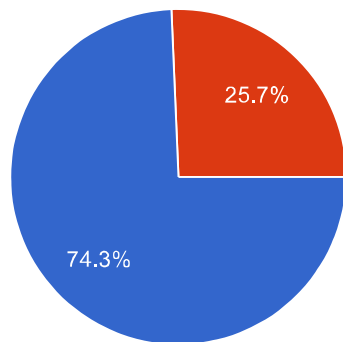
U primeni stručnog znanja u praksi.

U mogućnosti da shvate da učestvuju u promeni na najbolje za struku i pacijente

studenti treba pasivno da učestvuju u radu u realnom okruženju u apoteci a stazeri posto su stekli celokupno praktično i teoretsko obrazovanje treba i aktivno da uzmu ucesce u radu uz stalni nadzor mentorom

15. Interprofesionalno obrazovanje zdravstvenih radnika je prepoznato kao jedan od zahteva za savremene studijske programe medicinskih nauka. Koji od navedenih iskaza, prema Vašem mišljenju, bolje opisuje interprofesionalno obrazovanje?

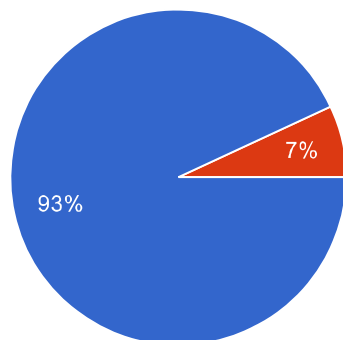
(230 responses)



- Nastavne aktivnosti u okviru kojih studenti sa dva ili više različitih studijskih programa uče međusobno jedni od drugih i jedni o drugima u cilju poboljšanja saradnje između zdravstvenih radnika i poboljšanja...
- Nastavne aktivnosti u okviru kojih studenti u okviru svog studijskog programa uče o zdravstvenim radnicima drugih profila u cilju poboljšanja saradnje između zdrav...

16. Da li smatrate da studentska stručna praksa/klinički staž treba da uključuje određene interprofesionalne nastavne aktivnosti?

(230 responses)



- DA
- NE

Ukoliko imate dodatni komentar na prethodno pitanje, molimo Vas da ga ovde upišete

(8 responses)

Ne bi bilo loše da lekari,održe mladim farmaceutima predavaње o načinima svog rada kako bi se схватила њихова организација рада, начин размишљања при преписивању лекова,а такође да заједно анализирају аспекте Закона о здравственој заштити,како би се остварио заједнички утицај на његово евентуално боље прилагођавање пракси.

Da mentori studentima daju mogućnost da se njihovo znanje i trud vrednuju novcem

Ovo je od velikog znacaja zbog slabe saradnje izmedju lekara i farmaceuta kao i drugih zdravstvenih radnika i saradnika u praksi.

Obavezno!!! Ono sto sam primetila za ovih 14 godina radnog staža je da kolege nisu ni tokom školovanja ali ni tokom prakse naučeni da međusobno saraduju! Po mom mišljenju obavezno bi bilo imati praksu da grupe studenata različitih studijskih programa vežbaju zajedno.

u toku mog 10-o godisnjeg rada uvek sam tezila da saradjujem sa drugim farmaceutima i lekarima ali vrlo malo njih je nesebicno htelo da saradjuje,uglavnom je izrazena sujeta i to cak najvise medju farmaceutima,mislim izmedju farmaceuta i farmaceuta a kod lekara cesta je pojava nedovoljno uvazavanje farmaceuta ali na to imam da

kazem:kako da ocekujemo da nas postuju i uvazavaju drugi zdravstveni profili kad se ni međusobno ne postujemo i ne uvazavamo

C – Stavovi u vezi sa nastavničkim kompetencijama

Uloga nastavnika

